

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูในกลุ่มโรงเรียน  
อำเภอเสนาให้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

TRAN RELATIONSHIP BETWEEN LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AND  
TEACHER'S PERFORMANCE IN SAO HAI DISTRICT SCHOOL GROUP UNDER SARABURI  
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

ณภิญญา คำชาลี

Napiya Khamchalee

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Master of Education Program in Educational Administration, Faculty of Education, Bangkokthonburi University

E-mail: Napiyalovepaent@gmail.com

**บทคัดย่อ**

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอเสนาให้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 (2) ศึกษาการปฏิบัติงานของครูในกลุ่มโรงเรียนอำเภอเสนาให้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 และ (3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กับการปฏิบัติงานของครูในกลุ่มโรงเรียนอำเภอเสนาให้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรเป็นครูในกลุ่มโรงเรียนอำเภอเสนาให้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 จำนวน 182 คน กลุ่มตัวอย่างได้จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน และใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ จำนวน 125 คน วิธิตำเนินการวิจัย มี 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ศึกษาวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (2) สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (3) เก็บรวบรวมข้อมูล และ (4) วิเคราะห์ข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัย พบว่า (1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูในกลุ่มโรงเรียนอำเภอเสนาให้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (2) การปฏิบัติงานของครูในกลุ่มโรงเรียนอำเภอเสนาให้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ (3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูในกลุ่มโรงเรียนอำเภอเสนาให้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

---

**คำสำคัญ:** ความสัมพันธ์, ภาวะผู้นำ, การปฏิบัติงานของครู, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

---

**Abstract**

The objectives of this research were: (1) to study the leadership of school administrators in Sao Hai District School Group under Saraburi Primary Educational Service Area Office 1, (2) to study the teacher's performance in Sao Hai District School Group under Saraburi Primary Educational Service Area

Office 1; and (3) to study the relationship between leadership of school administrators and the teacher's performance in Sao Hai District School Group under Saraburi Primary Educational Service Area Office 1.

Research methodology was a survey research. The population was school teachers in Sao Hai District School Group under Saraburi Primary Educational Service Area Office 1, consisted of 182 teachers. The sample was 125 teachers determined by Krejcie and Morgan's table, obtained via stratified random sampling. The research method consisted of 4 steps as follows: (1) studying research problems; (2) research design; (3) data collection and data analysis; and (4) research report writing. The instrument used for collecting research data was a 5-point rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation and Pearson's product Moment Correlation Coefficient.

Major findings were as follow: (1) the leadership of school administrators in Sao Hai District School Group under Saraburi Primary Educational Service Area Office 1 in the overall level, was at a high level; (2) the teacher's performance in Sao Hai District School Group Saraburi Primary Educational Service Area Office 1 the overall level was at a high level; and (3) the relationship between the leadership of school administrators and the Teacher's performance in Sao Hai District School Group under Saraburi Primary Educational Service Area Office 1, was a very high level positive relationship at the .01 significant level.

---

**Keywords:** Relationship, Leadership, Teacher's Performance, Saraburi Primary Educational Service Area Office 1

---

## บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญที่มุ่งพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีความสามารถเต็มศักยภาพมีการพัฒนาที่สมดุล เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาของประเทศ รวมทั้งยังเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่จะสร้างสรรค์และพัฒนาคนทั้งในแง่ความรู้ ความคิด คุณธรรมและจริยธรรมเพื่อให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 39 กล่าวว่า ให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจ การบริหารการศึกษาทั้งในด้านวิชาการ งบประมาณ งานบุคคลและบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในฐานะหัวหน้า หน่วยงานที่ใกล้ชิดกับครูและนักเรียนมากที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษานอกจากจะเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ คุณธรรม จริยธรรมแล้ว ยังต้องมีทักษะในการบริหารที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารอีกด้วย

ภาวะผู้นำเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหาร ผู้บริหารทางการศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการบริหารองค์การยุค ของการแข่งขัน จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้ภาวะผู้นำในการบริหารงานร่วมกับผู้อื่น หรือผู้ใต้บังคับบัญชา โดยผู้ร่วมงาน ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจและได้ผลอย่างมีประสิทธิภาพตรงกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งภาวะผู้นำของ ผู้บริหารเป็นพฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงถึงความรู้ความสามารถในการบริหาร มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถทาง วิชาการ มีการสร้างสรรค์และพัฒนาการทำงาน ใช้หลักเหตุผลในการบริหารมีความสามารถในการประสานงาน มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของครู และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อการโน้มน้าวหรือจูงใจให้ทุกฝ่ายใน โรงเรียนปฏิบัติงานในหน้าที่ ตามความรับผิดชอบของตนอย่างเต็มกำลัง จนนำไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ด้วยความเต็มใจ ดังนั้น ผู้บริหารที่ตจิ่งต้องมีภาวะผู้นำดังกล่าว เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงส่งในการบริหารงานในโรงเรียน อรรถพรณ เทียนคันฉัตร (2560: 14)

การปฏิบัติงานของครู เป็นปัจจัยที่สำคัญที่ส่งผลให้สถานศึกษา สามารถก้าวหน้าไปสู่ความเป็นผู้นำและแข่งขัน กับนานาชาติได้ และการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุตามจุดประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นต้องอาศัยครู ทั้งนี้เพราะครูเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการศึกษา เพราะคุณภาพการศึกษาของนักเรียนจะตมมากน้อย เพียงใดนั้น ส่วนหนึ่งเป็นผล มาจากการจัดการเรียนการสอนของครู ดังนั้น การพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิผล จึงต้องพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูด้วย ชนัชฎาภรณ์ ใจแน่น (2560: 2)

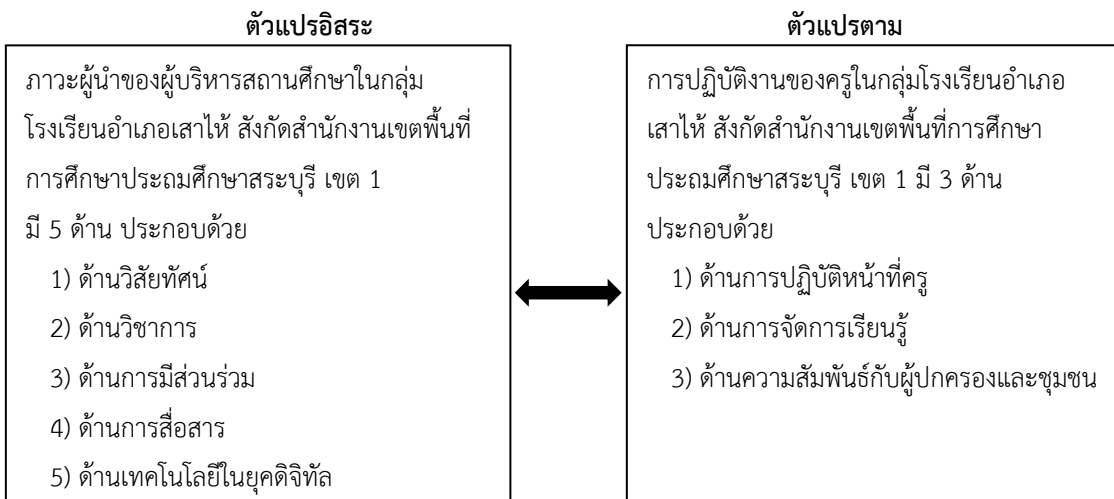
โรงเรียนในกลุ่มอำเภอเสาไห้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 1 ได้ดำเนินการ จัดการศึกษา โดยมีโรงเรียนในกลุ่ม จำนวน 18 โรงเรียน รวม 182 คน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำ ในการบริหารจัดการ ถ้าผู้บริหารมีภาวะผู้นำที่ตย้อมสร้างขวัญกำลังใจ ความสเื่อมใส และศรัทธาให้กับผู้ได้บังคับบัญชา รวมไปถึงการปฏิบัติงานก็จะดำเนินไป ด้วยความเรียบร้อย และเกิดประสิทธิภาพ แต่ถ้าผู้บริหารมีภาวะผู้นำของผู้บริหาร ที่ไม่เหมาะสมย่อมจะส่งผลให้งานขาดประสิทธิภาพ ผู้ได้บังคับบัญชาขาดความสเื่อมใส ขาดความเชื่อถื่อต่อผู้บริหาร จากความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กับการปฏิบัติงานของครูในกลุ่มโรงเรียนอำเภอเสาไห้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลในการส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหาร ตลอดจนการปฏิบัติงานของครู ให้มีประสิทธิผลมากขึ้น

**วัตถุประสงค์การวิจัย**

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูในกลุ่มโรงเรียน อำเภอเสาไห้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ผู้วิจัยกำหนดวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1
2. เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานของครูในกลุ่มโรงเรียนอำเภอเสาไห้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูในกลุ่มโรงเรียน อำเภอเสาไห้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

**กรอบแนวคิดการวิจัย**



ภาพที่ 1. กรอบแนวคิดการวิจัย

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูในกลุ่มโรงเรียนอำเภอเสนาให้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร: ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูในกลุ่มโรงเรียนอำเภอเสนาให้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ได้แก่ ครูในกลุ่มโรงเรียนอำเภอเสนาให้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 จำนวน 18 โรงเรียน ปีการศึกษา 2566 จำนวน 182 คน

กลุ่มตัวอย่าง: กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในกลุ่มโรงเรียนอำเภอเสนาให้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2566 ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง (Sample Size) โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 : 607 - 610) และสุ่มโดยวิธีแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 125 คน ตามสัดส่วนของประชากรในแต่ละโรงเรียน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม (Questionnaires) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูในกลุ่มโรงเรียนอำเภอเสนาให้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นครูในกลุ่มโรงเรียนอำเภอเสนาให้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ประกอบด้วย ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอ เสนาให้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มี 5 ด้าน โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามมาตรวัดของลิเคอร์ท (Likert) โดยกำหนดน้ำหนักคะแนน 5 ระดับ ดังนี้ (ธานินทร์ ศิลป์จารุ, 2552: 75)

- 5 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูในกลุ่มโรงเรียนอำเภอเสนาให้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 จำนวน 3 ด้าน โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามมาตรวัดของลิเคิร์ต (Likert) โดยกำหนดน้ำหนักคะแนน 5 ระดับ ดังนี้ (ธานินทร์ ศิลป์จารุ, 2552: 75)

- 5 หมายถึง การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

### การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษา ค้นคว้า ทฤษฎี หลักการ และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูในกลุ่มโรงเรียนอำเภอเสนาให้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามแบบมาตราวัดประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

3. สร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูในกลุ่มโรงเรียนอำเภอเสนาให้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความครอบคลุมและความถูกต้องของการใช้ภาษา แล้วปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาหาความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือ ด้านโครงสร้าง (Construct Validity) และด้านเนื้อหา (Content Validity) ด้านรูปแบบของแบบสอบถาม (Format) ด้านการใช้ภาษา (Wording) และด้านอื่น ของข้อคำถามแต่ละข้อที่เห็นสมควรให้ปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ หลังจากนั้นนำมาหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีเกณฑ์ ดังนี้

- +1 เมื่อข้อคำถามสอดคล้องตามประเด็นหลักของเนื้อหา
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องตามประเด็นหลักของเนื้อหา
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องตามประเด็นหลักของเนื้อหา

ข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Index of Item Objective Congruence) มีค่าเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านผู้เชี่ยวชาญแล้ว ไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

7. นำแบบสอบถามส่งให้ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ตรวจสอบแก้ไขปรับปรุง

8. นำแบบสอบถามที่ได้ไปทดลองใช้ (Try-out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1984: 160-161) ได้ค่าแอลฟาภาวะผู้นำ เท่ากับ 0.83 และการปฏิบัติงานของครู เท่ากับ 0.89

9. นำแบบสอบถามดังกล่าว ที่ผ่านการทดลองใช้ และหาค่าความเชื่อมั่น มาทำการปรับปรุงเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูในกลุ่มโรงเรียนอำเภอเสাই สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี เพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอเสাই สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 จำนวน 18 โรงเรียน เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถาม ไปถึงครูในกลุ่มโรงเรียนอำเภอเสাই สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ด้วยตนเอง จำนวน 125 ฉบับ
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืน มาตรวจสอบความถูกต้อง และความสมบูรณ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป

### การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับแบบสอบถามทั้งหมดกลับคืนมาแล้ว ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา ซึ่งมีความสมบูรณ์ครบทุกฉบับ และทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคำนวณค่าสถิติ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการคำนวณหาค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)
2. วิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครู นำมาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) แล้วนำค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ที่ได้ แปลความหมายใช้เกณฑ์การแบ่ง 5 ระดับ (ธานินทร์ ศิลป์จารุ, 2552: 75)
  - ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา/ครูมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด
  - ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา/ครูมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก
  - ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา/ครูมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง
  - ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา/ครูมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย
  - ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา/ครูมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด
3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครู ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) โดยพิจารณาค่าความสัมพันธ์ตามแนวคิดของฮิงเกิล (Hinkle, 1998: 118) ดังนี้
  - ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.91 - 1.00 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครู มีความสัมพันธ์กันสูงมาก
  - ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.71 - 0.90 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครู มีความสัมพันธ์กันสูง
  - ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.50 - 0.70 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครู มีความสัมพันธ์กันปานกลาง

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. สถิติที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเครื่องมือ

1.1 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้วยค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item-Objective Congruence : IOC) ของแบบสอบถามโดยใช้สูตรดัชนีค่าความสอดคล้อง IOC

1.2 ตรวจสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค

#### 2. สถิติพื้นฐาน

2.1 ค่าความถี่ ( frequency : f )

2.2 ค่าร้อยละ ( Percentage )

2.3 ค่าเฉลี่ย ( Mean :  $\bar{X}$  )

2.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( Standard Deviation : S.D. )

#### 3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

วิเคราะห์ความสัมพันธ์ โดยหาค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient)

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอเสนาให้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ด้านวิสัยทัศน์	3.60	0.54	มาก	1
2. ด้านวิชาการ	3.58	0.52	มาก	4
3. ด้านการมีส่วนร่วม	3.59	0.50	มาก	2
4. ด้านการสื่อสาร	3.56	0.47	มาก	5
5. ด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล	3.58	0.50	มาก	3
<b>รวม</b>	<b>3.58</b>	<b>0.50</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอเสนาให้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.58$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านวิสัยทัศน์ ( $\bar{X} = 3.60$ ) รองลงมา คือ ด้านการมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 3.59$ ) ด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ( $\bar{X} = 3.58$ ) ด้านวิชาการ ( $\bar{X} = 3.58$ ) และด้านการสื่อสาร ( $\bar{X} = 3.56$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการปฏิบัติงานของครูในกลุ่มโรงเรียนอำเภอเสนาให้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมินของครูที่มีต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขนาดเล็กในกลุ่มโรงเรียนหาดขาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำแนกเป็นรายด้านและภาพรวม

การปฏิบัติงานของครู	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู	3.55	0.48	มาก	1
2. ด้านการจัดการเรียนรู้	3.55	0.50	มาก	2
3. ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	3.44	0.42	ปานกลาง	3
<b>รวม</b>	<b>3.51</b>	<b>0.51</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.8 พบว่า การปฏิบัติงานของครูในกลุ่มโรงเรียนอำเภอเสนาให้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 3.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู ( $\bar{X}$  = 3.55) รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X}$  = 3.55) และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ( $\bar{X}$  = 3.44) ตามลำดับ

**ตารางที่ 3** สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูในกลุ่มโรงเรียนอำเภอเสนาให้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร	<i>r</i>	<i>p</i>
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูในกลุ่มโรงเรียนอำเภอเสนาให้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1	986**	0.000
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>986**</b>	<b>0.000</b>

\*\**p* < .01

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูในกลุ่มโรงเรียนอำเภอเสนาให้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

### อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูในกลุ่มโรงเรียนอำเภอเสนาให้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอเสนาให้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เนื่องจากว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอเสนาให้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มีลักษณะการปฏิบัติงานและการบริหารจัดการในสถานศึกษาที่ให้ความสำคัญกับงานและมีภาวะผู้นำของผู้บริหาร ใช้เป็นกรอบในการควบคุม ดูแลสถานศึกษา โดยเน้นไปที่ภาวะผู้นำด้านวิชาการเป็นอย่างมาก ซึ่งเป็นงานหลักของสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รวมถึงการทำหน้าที่ตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานด้านต่างๆ การชี้แนะหรือ โน้มน้าวใจครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาเป็นบทบาทในการบริหาร ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เกิดความตระหนักในการรวมพลังและประสานสัมพันธ์เพื่อพัฒนางานวิชาการและวิชาชีพที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อีกกับนักเรียนได้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ พงศธรณ์ เชื้อชาติ และ พิภพ วังเงิน (2565: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

2. การปฏิบัติงานของครูในกลุ่มโรงเรียนอำเภอเสนาให้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากว่า ครูมีหน้าที่หลักคือ การจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ให้มีคุณภาพในระดับสูงขึ้น โดยใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงและทดลองจากประสบการณ์ จากแหล่งเรียนรู้โดยตรง เพราะฉะนั้นครูจึงมีบทบาทสำคัญที่แสดงถึงประสิทธิผลต่อผู้เรียน โดยการนำหลักสูตรและเทคนิควิธีการสอน ต่าง ๆ นำไปใช้ จะเห็นได้ว่าครูผู้สอนมีอิทธิพลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ครูต้อง



มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด เพราะผู้ที่ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาจะต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตนตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ ซึ่งเป็นวิชาชีพทางการศึกษาที่ควบคุมโดยคุรุสภาได้ออกเป็นกฎหมายทางการศึกษา ที่เรียกว่าข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งผู้ที่ประกอบวิชาชีพครู จะต้องปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัดและสม่ำเสมอ ประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตน และการประกอบวิชาชีพครู จะต้องต่อใบอนุญาตทุก ๆ 5 ปี ครูจึงต้องมีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ โดยยึดแนวปฏิบัติให้เป็นไปตามแนวทางการจัดการเรียนการสอน เพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการเรียนการสอนและการปฏิรูปการศึกษาอย่างแท้จริง ผู้ที่ประกอบอาชีพครูจึงเป็นผู้ที่มีการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มุ่งมั่นพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา ซึ่งเมื่อผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูด้วยศักยภาพของควมมีภาวะผู้นำด้วยแล้ว ก็ยังจะทำให้ครูเกิดขวัญกำลังใจ และปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ ทำให้การปฏิบัติงานของครูเป็นไปตามเจตนารมณ์และนโยบายของการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับ พงศธรณ์ เชื้อชาติ และ พิภพ วังเงิน (2565: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับธนวัฒน์ โพธิ์รัตน์ (2566: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ผลการวิจัยพบว่า ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ อรพรรณ เทียนคันฉัตร (2560: 85) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู ผลการวิจัยพบว่า แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ความต้องการความสัมพันธ์ความต้องการความอยู่รอด และความต้องการความก้าวหน้า ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การร่วมมือร่วมใจกันในการทำงาน สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน ตลอดจนช่วยเหลือดูแลสม่ำเสมอ ทำให้ครูมีกำลังใจในการปฏิบัติงานที่ดีขึ้น การสร้างความสัมพันธ์ในการทำงานก่อให้เกิดพลังของผู้ร่วมงานเกิดความรู้สึกที่ดีต่อการทำงาน เป็นการจูงใจในบุคลากรเกิดการทุ่มเทความพยายามในการปฏิบัติงานให้มากที่สุด สอดคล้องกับ สุกุณา ไบภักดี (2564: บทคัดย่อ) ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และ ด้านการจัดการเรียนรู้

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูในกลุ่มโรงเรียนอำเภอเส้าให้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มีความสัมพันธ์กันสูงมาก ที่ระดับนัยสำคัญ .01 ซึ่งเป็นความสัมพันธ์กันในทางบวก สอดคล้องกับสมมติฐาน ที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า ความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงมาก โดยคู่ที่มีความสัมพันธ์กันมากที่สุดคือ ภาวะผู้นำด้านวิชาการกับด้านการจัดการเรียนรู้ รองลงมาคือ ด้านการมีส่วนร่วมกับการปฏิบัติหน้าที่ครู และคู่ที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุด คือ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลกับด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน เนื่องจากว่า บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการปฏิบัติงานร่วมกันของผู้บริหารสถานศึกษากับครูนั้นเป็นไปในทิศทางเดียวกันเกิดความร่วมมือกันในการทำงานร่วมกัน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่างก็มีการปรับตัวปรับ ทัศนคติ

ในการทำงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ภาวะผู้นำในการทำงานครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านวิชาการ ด้านการมีส่วนร่วม ด้านการสื่อสาร ด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ซึ่งมีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับพงศธรณ์ เชื้อชาติ และ พิภพ วงษ์เงิน (2565: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจ ในการปฏิบัติงานของครูของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มีความสัมพันธ์กันในทิศทางเดียวกัน ระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

### ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอสทิงพระให้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ดังนั้นสถานศึกษาควรพัฒนาภาวะผู้นำให้มีประสิทธิภาพและ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาต่อไป เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการสื่อสาร ในรายข้อ ผู้บริหารสามารถเข้าใจคำสั่ง ประกาศ และหนังสือเวียนที่องค์กรใช้แจ้งครูและบุคลากรให้ทราบ ดังนั้นสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในเรื่องดังกล่าว โดยการมีคำสั่งมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนติดประกาศ และแจ้งข่าวสารให้กับแจ้งครูและบุคลากรให้ทราบอย่างทั่วถึง

2. การปฏิบัติงานของครูในกลุ่มโรงเรียนอำเภอสทิงพระให้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการจัดการเรียนรู้กับ ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชน ดังนั้นสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในเรื่องดังกล่าว โดยหาวิธีการที่เหมาะสมในการประสานงานให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนช่วย ด้านแรงงาน ด้านงบประมาณ และชักชวนให้บุคคลในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแล ทรัพย์สินของโรงเรียน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูในกลุ่มโรงเรียนอำเภอสทิงพระให้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูงมาก ดังนั้น ผู้บริหารควรตระหนักถึงความสำคัญในภาวะผู้นำทั้ง 4 ด้าน และนำแต่ละด้านไปปรับใช้กับบริบทของสถานศึกษา สามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพมีวิธีการสร้างความร่วมมือกับผู้ร่วมงานในฐานะผู้นำได้อย่างชัดเจน สามารถเรียนรู้และเข้าใจพฤติกรรมของบุคคลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการทำงานขององค์กร สอดคล้องกับ หวน พิณรุฬห์ (2558) ที่กล่าวว่า นักบริหารมืออาชีพควรสนใจทั้งงานและคนพอ ๆ กัน จึงจะประสบความสำเร็จในการบริหารงาน ผู้ร่วมงาน มีความสุขในการทำงานและผลงานที่มีประสิทธิภาพ

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ: เดอะบุคส์.
- ชนัญญาภรณ์ ใจแน่น. (2557). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนบริษัทไทยกลีกรสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3**. มหาวิทยาลัยบูรพา. คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.
- ธนวัฒน์ โพธิ์ชัด. (2559). **ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์. วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย: สถาบันเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษาและการวิจัยแห่งสุวรรณภูมิ**
- บุษยมาส ผาดี. (2563). **ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต 1. จันทบุรี. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.**
- พงศธรณ์ เชื้อชาติ และ พิภพ วังเงิน. (2565). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1. วารสารวิชาการ การจัดการภาครัฐและเอกชน.มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธนกสินทร์.**
- สกุณา ไบภักดี. (2565). **ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.**
- หวน พันธุ์พันธ์. (2553). **การบริหารการศึกษา นักบริหารมืออาชีพ. นนทบุรี: พันธุ์พันธ์การพิมพ์**
- อรพรรณ เทียนคันฉัตร. (2560). **ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.**
- Cronbach, L.J. ( 1974). **Essentials of Psychological Testlmg**. 3 rd ed. New York :Harper and Row.
- Krejcie, R. V & Morgan, D. W. (1970). **Determining Sample Size for Reaearch Activities**.
- Likert, Rensis. (1961). **New Patterns of Management**. New York, NY: McGraw-Hill.